מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל מילות כיוון (ימינה, שמאלה, ישר) ולהבין את חשיבות המפה בסיור
- לתרגל מילים מהשורש ש־מ־ר ומילות שאלה
- לתרגל יחיד ורבים של מילים הקשורות למסלול סיור

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – שאלות על מפה ומסלול

1. א – כדי למצוא את הדרך ולדעת לאן פונים
2. ג – ימינה
3. א – הדרך שבה הולכים בסיור
4. ב – כל הילדים והמבוגרים ביישוב

חלק ב׳ – השלימו מילים (כיוונים ושורש ש־מ־ר)

1. שמאלה
2. ימינה
3. ישר
4. לשמור
5. שומר
6. שמירה

חלק ג׳ – התאימו מילת שאלה לשאלה מתאימה

- 1 – ב (איפה נמצאת הספרייה?)
- 2 – ג (איך חוצים כביש בבטחה?)
- 3 – ד (מה מסמן הציור של העץ במפה?)
- 4 – א (מתי עוצרים בתחנה השלישית?)

חלק ד׳ – יחיד ורבים

1. תחנות
2. מפות
3. סימנים
4. גינות

חלק ה׳ – סדרו את שלבי תכנון הסיור

1. בוחרים יחד נקודת התחלה לסיור
2. מסמנים על המפה את המקומות שרוצים לבקר
3. קובעים את הכיוונים בין התחנות - ימינה, שמאלה או ישר
4. יוצאים לדרך ועוקבים אחרי המפה
5. מסיימים בתחנה האחרונה ומספרים מה ראינו

חלק ו׳ – כותבים מסלול משלי

1. התלמידים מתארים מסלול ברור עם לפחות שלוש מילות כיוון ושני מקומות ביישוב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המפה מראה את הדרך והמקומות בסיור
- שומר, שמירה, לשמור או שמרו
- תחנות

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא מפה אמיתית של היישוב ולתרגל עליה כיוונים בפועל
- כדאי לתרגל את מילות השאלה בעל פה לפני המילוי בכתב
- מומלץ לסיים בסיור קצר בחצר כדי ליישם את מילות הכיוון



דף תרגול: יוצאים לסיור – מסלול ביישוב שלי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה לומדים לתכנן מסלול סיור ביישוב, לקרוא מפה ולהשתמש במילות כיוון ושאלה נכונות.

1 חלק א׳ – שאלות על מפה ומסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה משתמשים במפה בזמן סיור?

א) כדי למצוא את הדרך ולדעת לאן פונים ב) כדי לשחק במשחק מחשב ג) כדי לצייר ציור יפה

ד) כדי לכתוב שיר

2. כשרוצים לפנות לכיוון ימין, איך אומרים?

א) ישר ב) שמאלה ג) ימינה ד) אחורה

3. מה המשמעות של המילה מסלול?

א) הדרך שבה הולכים בסיור ב) כלי לציור ג) סוג של ספר ד) משחק כדורגל

4. מי שומר על הניקיון בגינה ציבורית?

א) רק המורה ב) כל הילדים והמבוגרים ביישוב ג) רק השומר ד) אף אחד

2 חלק ב׳ – השלימו מילים (כיוונים ושורש ש־מ־ר)

השלימו את המילה החסרה.

1. פונים _____ אל הגינה

2. פונים _____ אל הספרייה

3. ממשיכים _____ עד העץ הזקן

4. חשוב _____ על הניקיון בגינה

5. ה_____ בפתח הספרייה אמר לנו שלום

6. _____ על הסביבה היא תפקיד של כולנו

3 חלק ג׳ – התאימו מילת שאלה לשאלה מתאימה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. איפה	___	**א.** מתי עוצרים בתחנה השלישית?
2. איך	___	**ב.** איפה נמצאת הספרייה?
3. מה	___	**ג.** איך חוצים כביש בבטחה?
4. מתי	___	**ד.** מה מסמן הציור של העץ במפה?

4 חלק ד' – יחיד ורבים

השלימו את המילה החסרה.

1. צורת הרבים של המילה תחנה היא _____

2. צורת הרבים של המילה מפה היא _____

3. צורת הרבים של המילה סימן היא _____

4. צורת הרבים של המילה גינה היא _____

5 חלק ה' – סדרו את שלבי תכנון הסיור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מסמנים על המפה את המקומות שרוצים לבקר
☐	קובעים את הכיוונים בין התחנות - ימינה, שמאלה או ישר
☐	יוצאים לדרך ועוקבים אחרי המפה
☐	מסיימים בתחנה האחרונה ומספרים מה ראינו
☐	בוחרים יחד נקודת התחלה לסיור

6 חלק ו' – כותבים מסלול משלי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כמה משפטים שמתארים מסלול קצר מבית הספר שלכם עד מקום אהוב ביישוב, השתמשו במילים ימינה, שמאלה וישר

כרטיס יציאה

מהו תפקיד המפה בסיור?

כתבו מילה אחת מהשורש ש־מ־ר

מה הרבים של המילה תחנה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀